

INSTRUIREA HIBRID: RECOMANDĂRI METODOLOGICE (BLENDED LEARNING/ ÎNVĂȚARE MIXTĂ)

РАЗВИТИЕ
образовательный центр
Центр инновационных образовательных и социальных программ Приднестровья

ProDidactica
CENTRU EDUCAȚIONAL

PROIECTUL: «INSTRUIREA HIBRID PE AMBELE MALURI ALE NISTRULUI – O PUNTE SPRE O EDUCAȚIE SĂNĂTOASĂ ȘI FĂRĂ GRANIȚE»

ACEST PROIECT ESTE FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI SE IMPLEMENTEAZĂ ÎN CADRUL PROGRAMULUI ONU PENTRU DEZVOLTARE
SUPPORT TO CONFICENCE BUILDING MEASURES
SUSȚINEREA MĂSURILOR DE PROMOVARE A ÎNCREDERII
ПОДДЕРЖКА МЕР ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДОВЕРИЯ

INTRODUCERE

Recomandările metodologice își propun să contribuie la orientarea acțiunilor didactice şi manageriale privind organizarea şi desfăşurarea învățării de tip hibrid/mixt în instituțiile de învățământ primar, gimnazial şi liceal, în condiții de carantină și/sau de instruire la distanță. Cadrul metodologic în cauză este bazat pe *Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal*, elaborată de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova (2020). Organizarea şi desfăşurarea procesului educațional în regim hibrid se întemeiază pe utilizarea mijloacelor instruirii asistate de calculator și a strategiilor de instruire la distanță. Interacțiunile dintre manageri, profesori, elevi şi părinți/reprezentanții legali ai acestora se realizează inclusiv prin mijloacele tehnice şi de program oferite de tehnologiile informaționale/TIC. În organizarea şi desfăşurarea învățării hibride se asigură respectarea necondiționată și în volum deplin a cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal, siguranța în mediul on-line, protecția sănătății în timpul lucrului cu echipamentele digitale etc. În acest context, recomandările date vor ajuta practicienii să contribuie la realizarea Planului de acțiune pentru educația digitală (2021-2027), care prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Acesta este un apel la acțiune în vederea unei cooperări mai strânse, la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de Covid-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiatins vreodată în domeniul educației și formării, și pentru a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

CONCEPTE-CHEIE

- ***Comunicare la distanță*** – ansamblu de acțiuni şi procese mediate de tehnologii de comunicație, care asigură interacțiunile membrilor comunității şcolare (managerii, cadrele didactice, personalul didactic de sprijin, elevii şi părinții/reprezentanții legali ai acestora) în cadrul procesului educațional la distanță;
- ***Instruire sincronă*** – desfăşurată într-un mediu virtual de învățare, cu participarea simultană a elevilor, a cadrelor didactice, eventual şi a

părinților/reprezentanților legali ai copiilor;

- ***Instruire asincronă*** – desfășurată într-un mediu virtual de învățare, la care elevii și profesorii nu sunt conectați simultan;
- ***Instruire mixtă/hibrid*** – desfășurată atât sincron, cât și asincron;
- ***Învățământ la distanță*** – formă alternativă de învățământ în cadrul căreia se asigură continuarea procesului educațional în condiții de carantină, prin intermediul diverselor instrumente de comunicare la distanță;
- ***Învățare mixtă*** – abordare educațională care combină învățarea față în față cu învățarea on-line, cu elemente de autocontrol al elevilor asupra parcursului, timpului, locului și ritmului de învățare, precum și integrarea experiențelor de învățare asistată de profesor și on-line;
- ***Mediu virtual de învățare*** – ansamblu de condiții în care se desfășoară învățarea la distanță, cu ajutorul diferitelor instrumente de comunicare la distanță, resurse informaționale etc.;
- ***Resurse informaționale digitale*** – resurse educaționale utilizate în procesul de învățare la distanță, inclusiv fișiere de text, grafică, secvențe video/audio, modele statice/dinamice, obiecte de realitate virtuală și simulări interactive etc.

ASIGURAREA SECURITĂȚII ON-LINE

- Securitatea copilului în mediul on-line se asigură prin implicarea activă a tuturor membrilor comunității școlare (manageri, cadre didactice, personal didactic auxiliar, elevi și părinți/reprezentanți legali ai acestora), care au acces și sunt utilizatori ai sistemelor informaționale/digitale școlare, atât în școală, cât și în afara ei.
- Managerii instituției de învățământ monitorizează informarea și instruirea membrilor comunității școlare în vederea asigurării unei educații de calitate și a siguranței în mediul on-line. Directorul și administrația școlii stabilesc modul de implementare/monitorizare a activităților, pentru prevenirea și minimizarea riscurilor asociate utilizării mediului virtual. Datele cu caracter personal se înregistrează, se prelucrează, se transferă și se pun la dispoziție în conformitate cu legislația in vigoare.
- Pentru a evita posibile pericole, cadrele didactice și părinții/reprezentanții legali ai copiilor trebuie să cunoască și să-i informeze

pe elevi despre tehnicile sigure de căutare şi procedurile de apelare a serviciilor specializate:

- ✓ https://siguron-line.md
- ✓ https://contentfiltering.info
- ✓ http://telefonulcopilului.md
- ✓ https://safeintemet.org
- ✓ https://on-linesafety.info
- ✓ http://lastrada.md
- ✓ https://mecc.gov.md/rokontentisiguranta
- ✓ https://www.itu.int/en/cop copiilor-internet

- Măsura complementară pentru protejarea copiilor în timpul utilizării Internetului şi controlul activității acestora o reprezintă programele de filtrare a conținutului web şi cele de control parental. Există mai multe instrumente de control pentru părinți şi alte instrumente on-line pentru a ajuta copilul să acumuleze o experiență on-line mai sigură, multe dintre acestea fiind gratuite şi uşor de configurat. Aceste programe pot fi instalate fie pe calculatorul copiilor, fie pe dispozitive mobile (telefon, tabletă, iPad etc.).
- **Atenție!** Majoritatea politicilor de rețele specifică vârsta de 13 ani drept permisibilă pentru înregistrarea unui cont, cu acordul informat al unui părinte/reprezentant legal al copilului.

RESPONSABILITĂȚILE MANAGERILOR ȘCOLARI

În vederea realizării managementului învățământului la distanță, la nivelul instituției, cadrele de conducere urmează:

(a) să informeze elevii şi părinții/reprezentanții legali ai acestora despre perioada de suspendare a procesului educațional în instituție şi modalitatea de organizare a învățământului la distanță pentru perioada respectivă, inclusiv orarul activităților;

(b) să precizeze, prin intermediul diriginților, dacă elevii au acces la diverse platforme/mijloace TIC şi disponibilitatea de utilizare a acestora;

(c) să desemneze persoanele responsabile de organizarea învățământului la distanță;

(d) să estimeze nivelul de competențe digitale al cadrelor didactice pe

discipline şi clase şi, în caz de imposibilitate a anumitor cadre didactice de a realiza procesul educațional mediat de TIC, să delege această atribuție unui alt membru al Comisiei metodice de profil din instituție;

(e) să stabilească, prin acord comun cu diriginții şi cadrele didactice:

- orarul activităților/lecțiilor pe clase de elevi;
- platformele, aplicațiile, modalitățile utilizate;
- formatul şi periodicitatea înregistrării activităților în registrul şcolar;
- modalitatea de raportare cu referire la realizarea demersului educațional proiectat;

(f) să elaboreze un program individual pentru elevii (inclusiv cu CES) care nu au acces la TIC în cadrul învățământului la distanță; decizia cu referire la organizarea procesului educațional pentru aceşti elevi (perioada, forma de organizare, locul desfăşurării) aparține instituției;

(g) să încurajeze colaborarea între cadrele didactice, schimbul de bune practici;

(h) să raporteze către OLSDÎ despre formatul de realizare a procesului educațional la distanță în cadrul instituției, conform termenilor stabiliți.

RESPONSABILITĂȚILE CADRELOR DIDACTICE

În vederea realizării managementului învățământului la distanță la nivelul disciplinelor şcolare, cadrele didactice:

(a) informează conducerea instituției despre tehnologiile aplicate pentru organizarea instruirii la distanță în perioada respectivă (platforme, aplicații, modalități etc.) şi orarul lecțiilor, stabilit de comun acord cu elevii şi părinții/reprezentanții legali ai acestora, pe clase;

(b) precizează, prin intermediul diriginților, dacă elevii au acces la diverse platforme/mijloace TIC, în scopul identificării mijloacelor ce pot fi utilizate în instruirea la distanță;

(c) stabilesc, prin coordonare cu administrația instituției:

- modalitatea de raportare cu referire la realizarea demersului educațional proiectat;
- formatul şi periodicitatea de înregistrare a activităților/lecțiilor în registru;
- modalitatea de organizare a programului individual pentru elevii care

nu au acces la resursele de învățare;

(d) stabilesc timpul de lucru pentru o lecție în regim sincron sau asincron de 45 de minute; durata intervențiilor sincron (Hangouts, Viber video, conferințe Messenger, conferințe Skype, Aplicatia ZOOM etc.) – de la 5 până la 15 minute.

RESPONSABILITĂȚILE DE IMPLICARE ȘI SPRIJIN DIN PARTEA PĂRINȚILOR/REPREZENTANȚILOR LEGALI AI COPIILOR

În corespundere cu prevederile art. 138 din Codul educației al Republicii Moldova, părinții/reprezentanții legali ai copiilor au obligația să colaboreze cu instituția de învățământ, pentru a contribui la realizarea obiectivelor educaționale, şi să urmărească, în conlucrare cu administrația instituției de învățământ şi cadrele didactice, situația şcolară şi comportamentul copilului. În cadrul învățământului la distanță, părinții/reprezentanții legali ai copiilor:

(a) creează un mediu fizic prietenos, sigur şi protectiv pentru copil;

(b) mențin comunicarea cu dirigintele clasei și cadrele didactice;

(e) asistă copilul în procesul comunicării la distanță sau asigură suportul de către un adult de încredere;

(d) asigură participarea copilului la activitățile din orar, materialele şi echipamentele necesare pentru învățare, urmărind încadrarea acestuia în activități, în timpul alocat, şi alternarea activităților intelectuale cu cele motrice şi de dezvoltare fizică, emoțională, socială, spirituală;

(e) promovează/oferă modele de/un comportament pozitiv si suportiv, apreciază orice progres al copilului, încurajează şi motivează în permanență copilul pentru a-l responsabiliza de propria formare.

GESTIONAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DE TIP HIBRID. RECOMANDĂRI GENERALE

ACTIVITATEA CADRULUI DIDACTIC

- Cadrele didactice stabilesc la propria decizie căile de comunicare la distanță cu elevii în procesul educațional: Viber, Messenger, E-mail, Google Classroom, Grupe de facebook, Aplicația ZOOM, Google Forms, Survey Monkey, Kahoot, ProProfs, Hot Potatoes, Quizalize, Triventy, Quizizz etc.
- Tutorialele folosite se bazează pe manuale școlare care pot fi utilizate digital pentru învățarea on-line.
- Folosesc ghiduri, conținuturi digitale, testare automată și alte materiale de specialitate care pot fi partajate on-line și prin platforme de grup (Facebook, Instagram, bloguri, Viber, Google Drive).
- Trebuie să asigure accesibilitatea materialelor didactice pe diferite periferice (calculator, tabletă, telefon mobil etc.), dar și prin utilizarea diverselor aplicații acceptate de instituția de învățământ.
- Dacă un elev nu poate participa direct la activitatea sincronă/asincronă, profesorul va lua legătura cu elevul/părintele/reprezentantul legal al acestuia și va oferi instrucțiuni individuale.
- Promovează cultura învățării în condiții de casă, prin autoorganizare, autodisciplină, strategii de metacogniție (de autoevaluare şi auto-motivare).
- Proiectează demersul educațional la distanță din perspectiva teoriei curriculare:

(a) elaborează adaptează/selectează resurse informaționale digitale/ suporturi didactice pentru lecțiile la distanță: conform proiectului de lungă durată curent (aprobat la începutul anului școlar), pe baza manualelor şcolare aprobate de MECC, ținând cont de specificul resurselor umane şi materiale;

(b) proiectează activitățile din cadrul lecțiilor la distanță: nu elaborează proiecte didactice de scurtă durată propriu-zise, dar asigură succesiunea secvențelor instrucționale specifice și dozarea timpului în lecția la distanță;

(c) elaborează/adaptează, selectează instrumente de evaluare aplicabile la distanță în situația concretă: în conformitate cu proiectul didactic

de lungă durată, respectând rigorile cadrului curricular al disciplinei, ale regulamentelor şi metodologiilor aprobate de MECC.

Cadrul didactic realizează la distanţă un proces calitativ de predare-învăţare-evaluare, asumându-şi:

(a) rolul de mediator: creează condiţii optime pentru ca toţi elevii să se includă în procesul de învăţare, cu respectarea cadrului legal privind securitatea şi sănătatea copiilor; creează sau administrează mediul virtual de învăţare; stabileşte regulile şi normele de comunicare şi de interacţionare în mediul virtual de învăţare; demonstrează comunicare didactică eficientă, respectând etica mediilor virtuale; asigură feedback-ul, inclusiv privind comunicarea şi interacţiunea în mediul virtual de învăţare;

(b) rolul de facilitator: acordă, la necesitate, ajutor/sprijin individualizat/diferenţiat pentru ca procesul instruirii la distantă să devină confortabil şi facil pentru fiecare elev; monitorizează respectarea de către elevi a orarului activităţilor şi a graficului/termenelor de livrare a produselor realizate; dezvoltă parteneriate cu membrii familiilor/reprezentanţii legali ai elevilor în vederea sporirii calităţii procesului educaţional la distanţă.

În realizarea procesului educaţional la distanţă, cadrul didactic abordează elevul ca subiect al educaţiei:

(a) combină activităţi de predare sincron cu activităţi de predare asincron, activităţi ghidate, semi-ghidate, de lucru independent, de lucru individual şi în grup; foloseşte variate metode şi tehnici de predare interactivă, centrate pe elev, pe interesele şi nevoile acestuia şi nu doar oferă sarcini;

(b) exclude situaţiile în care elevul este un simplu spectator/consumator de informaţie; elevul trebuie să fie implicat activ în proces, în corespundere cu specificul de vârstă, acesta urmând: să vizioneze/audieze materiale video/audio, să realizeze activităţi interactive on-line, să studieze din cărţi digitale, să elaboreze conţinuturi digitale, de exemplu, postere/colaje digitale, hărţi conceptuale on-line, proiecte de cercetare în format digital, benzi desenate, reviste, rapoarte etc.

Cadrul didactic îşi gestionează propria dezvoltare profesională continuă:

(a) participă la activităţi instituţionale/locale etc. de formare profesională în domeniul instruirii la distanţă/hibrid, inclusiv realizate on-line;

(b) își dezvoltă permanent competențele necesare realizării rolurilor profesionale în condițiile instruirii la distanță.

ROLUL PĂRINȚILOR

Calitatea învățării la distanță este determinată de dezvoltarea şi menținerea unui parteneriat durabil şi a unei relații bazate pe respect reciproc cu fiecare dintre cei implicați în acest proces.

MODELE DE ÎNVĂȚARE DE TIP HIBRID (MIXTĂ). RECOMANDĂRI SPECIFICE

Învățarea mixtă: modele de bază

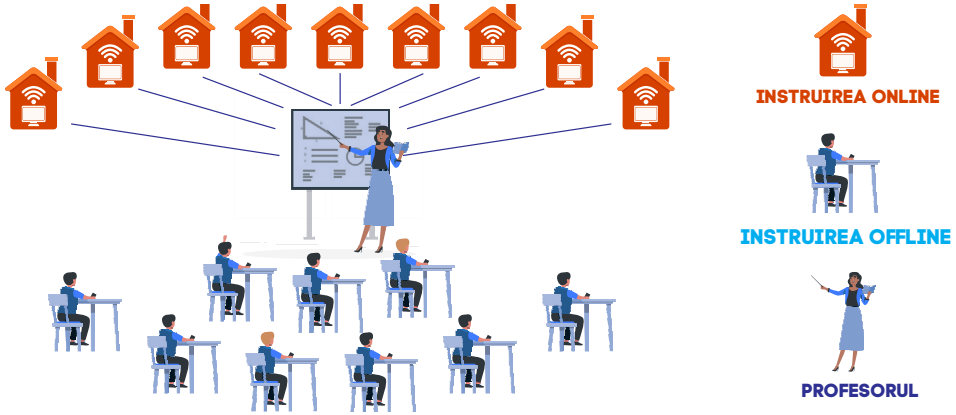
Structura învățării mixte poate varia: există multe forme și modalități de organizare a acesteia. Institutul Clayton Christensen a identificat peste 40 de modele de învățare mixtă, dar nu toate sunt la fel de eficiente. Cele mai bune modele includ personalizarea, dezvoltarea responsabilității pentru propria învățare, trecerea fiecărui copil la studiul materialului nou numai după ce acesta demonstrează însușirea celui precedent. Un rol important în învățarea mixtă îl are activitatea focalizată pe proiecte practice (nu doar individuale, ci și, în special, colective).

Institutul Clayton Christensen identifică următoarele modele de bază pentru implementarea învățării mixte în școli: rotația stațiilor, rotația laboratoarelor, modelul à la carte (la cerere) și un model flexibil. Trei dintre ele ne permit să obțineți rezultate maxime.

Clasa inversată

Acest model este cel mai simplu de implementat, dar nu atinge întotdeauna standarde înalte de învățare mixtă, deoarece că nu toți profesorii sunt pregătiți să predea lecții în clasă de manieră practică interactivă.

Astfel, acasă, elevii învață într-un mediu digital folosind propriile dispozitive electronice cu acces la Internet, se familiarizează cu materialul nou sau îl consolidează pe cel studiat. La lecție, are loc învățarea și actualizarea cunoștințelor dobândite, care se poate desfășura în formă de



seminar, joc de rol, activitate de proiect sau prin alte strategii interactive. Acest model permite să limităm activitatea frontală în clasă și să lucrăm exclusiv interactiv.

Când lucrați cu materialul nou, utilizarea LMS (Learning Management Systems), cum ar fi platforma Moodle, permite profesorului să verifice imediat înțelegerea de către elevi a noului material. Pentru a face acest lucru, este suficient să creați sarcinile corespunzătoare și să le încărcați în LMS.

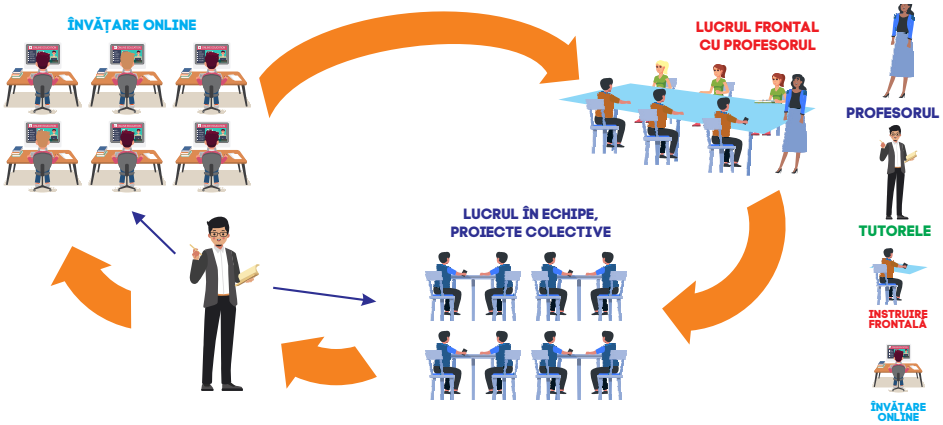
Informațiile despre succesul fiecărui elev în asimilarea materialului nou acasă îi permit profesorului să ajusteze rapid scenariul lecției în funcție de sarcina didactică.

Rotația stațiilor

Acest model funcționează excelent în școala primară și gimnazială, dar necesită computere sau tablete în clasă, utilizarea unui LMS și abilitatea de a organiza eficient munca în grup.

Elevii se împart în trei grupe, în funcție de tipul de activitate de învățare, fiecare grup lucrând într-o parte a sălii de clasă, numită Stație: o stație de lucru cu profesorul, o stație de învățare on-line și o stație de lucru la proiect. Pe parcursul lecției, grupurile se deplasează între stații, pentru a le vizita pe fiecare. Componența grupului se schimbă de la lecție la lecție

De exemplu, un grup începe să lucreze sub îndrumarea cadrului didactic, altul lucrează cu ajutorul computerelor, al treilea se împarte în subgrupuri și lucrează la proiecte de grup. Grupurile se mișcă pe cerc: elevii care au lucrat



mai întâi cu profesorul, trec la proiecte de grup și apoi la zona de învățare on-line, unde lucrează la calculator.

Scopul stației *lucrul cu profesorul* este de a oferi fiecărui elev un feedback eficient. Feedback-ul cadrului didactic are efect maxim asupra calității educației, prin urmare, îmbunătățirea calității feedback-ului și creșterea timpului de contact profesor-elev are un efect pozitiv asupra performanței academice. La stația de lucru cu profesorul, acesta are ocazia să ia în considerare caracteristicile grupului de copii, precum și trăsăturile individuale ale fiecărui elev, prin împărțirea în grupuri și prin reducerea numărului de copii din grup. De exemplu, dacă lucrați cu un grup care rămâne în urmă, vă recomandăm să vă concentrați mai mult pe subiectul pe care nu l-au înțeles, să oferiți fiecărui elev feedback la acest subiect și să sugerați un plan de lucru personalizat privind aspectele problematice din materia studiată.

Scopul stației *lucru on-line* este de a oferi fiecărui copil posibilitatea de a-și dezvolta abilitățile de muncă independentă, responsabilitatea personală, competența de a învăța să învețe etc. La această stație, elevii pot afla informații noi, își evaluează cunoștințele și își consilidează abilitățile. Numărul de resurse din sistem ar trebui să fie destul de mare și suficient de variat pentru a oferi elevilor posibilitatea de a se familiariza profund, în detalii cu subiectul. Elevul are acces nu doar la materialele unei lecții, ci la materialele întregii teme, pentru a avea posibilitatea să învețe în ritm propriu.

Unii elevi pot asimila conținutul curricular propus suficient de profund

în câteva lecții, dedicând restul timpului aprofundării materiei și lucrului la probleme avansate, de olimpiadă, de exemplu, iar alții își petrec tot timpul rezolvând sarcinile de bază.

Elevii ar trebui să aibă acces la un LMS care conține materiale educaționale la o temă nouă, la sarcini on-line și simulatoare cu verificare automată, precum și la diverse materiale suplimentare, jocuri didactice etc. La stația de lucru on-line, elevii primesc feedback de la computer. În ciuda disponibilității unei liste de sarcini necesare, elevii au posibilitatea de a-și alege propria cale în mediul on-line. Cunoașterea unui subiect nou poate avea diverse parcursuri: cineva preferă să înceapă cu un material nou, în timp ce altcineva apelează imediat la resurse suplimentare sau își încearcă puterile în realizarea unor sarcini.

Lista documentelor necesare pentru îndeplinirea sarcinilor sau a principiilor de selecție a acestora este obligatorie pentru a forma abilitățile proiectate. Acesta poate fi un traseu general pentru toată lumea (vizionați un videoclip, răspundeți la întrebări asupra acestuia, exersați abilitățile pe simulator, susțineți un test) sau poate fi un traseu individual, elaborat în baza nevoilor și intereselor elevului. Se recomandă ca la începutul temei să îi informați pe elevi despre abilitățile care ar trebui să le posede la sfârșitul studierii acesteia, criteriile de evaluare și, de asemenea, să oferiți un set de sarcini pentru dezvoltarea fiecărei abilități, ținând cont de nivelul de dificultate la care poate lucra elevul (de exemplu: finalizați o sarcină de nivel de dificultate ★★★ sau trei sarcini de nivel de dificultate ★).

Obiectivele stației *activitatea la proiect* constau în a oferi oportunități de aplicare a cunoștințelor și abilităților în situații noi, practice; a dezvolta competențe de comunicare și a primi feedback de la colegii de clasă. Studiile arată că feedback-ul colegilor constituie un element care influențează performanța elevilor. În plus, elevii de liceu tind să acorde o mai mare atenție acestor aprecieri, accentul fiind deplasat de pe profesor pe colegi. De aceea, în clasele 5-9, munca în grup și feedback-ul devin principalii factori de dezvoltare a elevilor. Elevii sunt invitați să formeze grupuri de 2-3-4 persoane, în funcție de sarcină, unele sarcini pot fi îndeplinite de întregul grup (7-10 persoane). La stația dată sunt posibile diferite forme de lucru.

Pentru ca o clasă să înceapă să lucreze cu succes în învățarea mixtă, este nevoie de timp și de acțiuni suplimentare din partea profesorului, orientate spre dezvoltarea culturii învățării. În clasa întâi, profesorul îi învață pe elevi mult timp regulile de activitate/comportare în clasă, modalitățile de lucru cu o carte, de interacțiune cu colegii etc. În învățarea mixtă, apar reguli suplimentare pentru lucrul în clasă (și, uneori, complet diferite), se formează abilități pentru munca independentă în mediul on-line, se acordă multă atenție formării abilităților de lucru în echipă și asistenței reciproce. Toate aceste abilități vor fi utile și la vârsta adultă.

PROIECTAREA LECȚIILOR PENTRU INSTRUIREA HIBRID

Procesul de planificare a lecțiilor este bazat pe cadrul de reglementare aprobat, inclusiv privind lecțiile tradiționale: lecția de comunicare a noilor cunoștințe, lecția de consolidare, lecția mixtă (orientare metodologică generală), ca parte a metodologiei de învățare hibrid. De asemenea, se pot organiza o gamă variată de lecții netradiționale, de la lecția atelier la lecția-vizită virtuală, în funcție de interesele elevilor, de competențele digitale și posibilitățile tehnice ale acestora și ale cadrului didactic.

INSTRUMENTE GOOGLE PERSONAL EDUCATOR PENTRU INSTRUIREA HIBRID

Pentru o înțelegere mai bună a informațiilor despre modalitățile de lucru, am împărțit instrumentele on-line ale serviciului Google Apps for Education pentru munca individuală a elevilor și a profesorului: Google Docs și Google Forms. Aceste instrumente permit profesorului și elevului să lucreze în mod similar cu caietele personale. Astfel, munca elevului nu este văzută de nimeni în afară de el. Autorii lucrării (elevul sau profesorul) pot face ajustări în documentul cu sarcina, pot pune întrebări și pot oferi explicații.

INSTRUMENTE DE LUCRU ÎN ECHIPĂ GOOGLE EDUCATOR PENTRU INSTRUIREA HIBRID

Instrumentele de lucru pentru grupuri de profesori pe Google (site-uri, prezentări) s-au dovedit a fi eficiente pentru lucrul în perechi și în grupuri.

INSTRUMENTE DE EVALUARE GOOGLE PENTRU INSTRUIREA HIBRID

Formularele Google oferă posibilitatea de a crea teste la materialul studiat cu diferite tipuri de întrebări (deschise, închise, cu o singură alegere, cu alegere dual sau multiplă), în timp ce profesorul are ocazia să vadă răspunsurile fiecărui elev și ale întregii clase.

PROIECTE ȘI CERCETĂRI ÎN GOOGLE PENTRU MODELE DE INSTRUIRE HIBRID

Google Sites este convenabil pentru proiectare și cercetare. Crearea unui site pe un subiect dat sistematizează materialul teoretic studiat, vă permite să vedeți aplicația sa practică, precum și să efectuați lucrări de cercetare.

CREAREA DE CURSURI ȘI CONȚINUTURI GOOGLE PENTRU INSTRUIREA HIBRID

În scopul unei activități sistematice bazate pe un model de predare hibrid, este recomandabil să combinați toate instrumentele pedagogice pe Google Classroom, care oferă posibilitatea dublării materialelor didactice, la care se pot conecta elevii care nu pot fi prezenți în clasă.

Instrumente convenabile și simple pentru stabilirea apelurilor video: Google Hangout și Google Meet. Google Hangout – limitat la maximum 10 persoane, Google Meet – nelimitat în timp, permite să participe până la 100 de persoane. Acest lucru asigură sincronizarea procesului educațional, atât on-line, cât și offline.

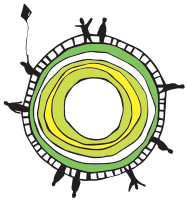
BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

- Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal. Pe: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologia_invatamant_distanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpQrKbgKvdLXBbMzhzxNexex26ixYelUtD

5Nu-8WaHNZkRS04M.

- Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în condițiile învățării mixte în contextul epidemiologic de Covid-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal. Pe: https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere_inv_mixta.pdf
- Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027). Pe: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_ro
- Standardele minime de dotare a școlilor primare, gimnaziilor și liceelor cu mijloace TIC, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 581/2015.
- Standardele de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 862/2015.
- Standardele de competențe digitale ale elevilor din ciclul primar, gimnazial și liceal, aprobate prin Ordinul Ministerului Educației nr. 862/2015.
- Ceobanu C., Cucoș Const., Istrate Ol., Pânișoară I.-O. Educația digitală. Iași: POLIROM, 2021.
- Educația digitală. *Didactica Pro*... Revistă de teorie și practică educațională, nr. 2-3 (120-121), Chișinău, 2020.
- Graham C. R., Borup J., Pulham E. & Larsen R. (2017). K-12 blended teaching readiness: Phase 1 - instrument development. Lansing, MI. Retrieved from https://edtechbooks.org/-JgM
- Graham, C. R., Borup, J., Pulham, E., & Larsen, R. (2018). Blended teaching readiness: Phase 2 – instrument development. Lansing, MI. Retrieved from https://edtechbooks.org/-vWnY
- Pulham, E., Graham, C. R., & Short, C. R. (2018). Generic vs. Modality-Specific Competencies for K-12 On-line and Blended Teaching. Journal of On-line Learning Research, 4(1), 33–52. Retrieved from https://edtechbooks.org/-rXmo
- Pulham E. B., & Graham, C. R. (2018). Comparing K-12 on-line and blended teaching competencies: A literature review. Distance Education, 39(3), 411–432. https://edtechbooks.org/-Noyv
- Graham C. R., Borup J., Pulham E. B. & Larsen R. (2019). K-12 blended teaching readiness: Model and instrument development. Journal of Research on Technology in Education, 51(3), 239–258. https://edtechbooks.org/-Pbg
- Arnesen, K. T., Graham, Charles, R., Short, C. R., & Archibald, D. (2019). Experiences with personalized learning in a blended teaching course for preservice teachers. Journal of On-line Learning Research, 5(3), 251–274. https://edtechbooks.org/-WEzU
- Archibald, D. E. (2020). Validating a blended teaching readiness instrument for primary/secondary preservice teachers. Unpublished MS thesis, Brigham Young University, Instructional Psychology and Technology.
- Archibald, D. E., Graham, C. R., & Larsen, R. (2021, in press). Validating a blended teaching readiness instrument for primary/secondary preservice teachers. British Journal of Educational Technology. Pe: https://edtechbooks.org/-Rtye







ACEST PROIECT ESTE FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI SE IMPLEMENTEAZĂ ÎN CADRUL PROGRAMULUI ONU PENTRU DEZVOLTARE

SUPPORT TO CONFICENCE BUILDING MEASURES
SUSȚINEREA MĂSURILOR DE PROMOVARE A ÎNCREDERII
ПОДДЕРЖКА МЕР ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДОВЕРИЯ



РАЗВИТИЕ
образовательный центр
Центр инновационных образовательных
и социальных программ Приднестровья

