ЭТОТ ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ И ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ООН

SUPPORT TO CONFICENCE BUILDING MEASURES
SUSŢINEREA MĂSURILOR DE PROMOVARE A ÎNCREDERII
ПОДДЕРЖКА МЕР ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДОВЕРИЯ

РАЗВИТИЕ
образовательный центр
Центр инновационных образовательных
и социальных программ Приднестровья

ProDidactica
CENTRU EDUCATIONAL



МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ BLENDED LEARNING (СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ)

РАЗВИТИЕ
образовательный центр
Центр инновационных образовательных
и социальных программ Приднестровья

ProDidactica
CENTRU EDUCATIONAL

ПРОЕКТ: «ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОБОИХ БЕРЕГАХ ДНЕСТРА – МОСТ В ЗДОРОВОЕ И БЕЗГРАНИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ЭТОТ ПРОЕКТ ФИНАНСИРУЕТСЯ ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ И ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ООН

SUPPORT TO CONFICENCE BUILDING MEASURES
SUSŢINEREA MĂSURILOR DE PROMOVARE A ÎNCREDERII
ПОДДЕРЖКА МЕР ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДОВЕРИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Методология направлена на регулирование действий персонала и управления по организации образования в гибридной форме, в учреждениях начального и среднего образования, в условиях карантина и/или дистанционного обучения.

Организация, приветствующая учебный процесс в гибридной форме, опирается на использование средств и инструментов компьютерных программ и стратегий дистанционного обучения. Взаимодействие между менеджерами, преподавателями, учениками и родителями, их законными представителями, производится в том числе с помощью технических и программных средств обучения. Учебный процесс в гибридной форме должен обеспечивать соблюдение требований по защите персональных данных, безопасности в онлайн-среде, охране здоровья при работе с цифровым оборудованием и т. д.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ

- ***Дистанционное обучение*** – альтернативная форма обучения, при которой обеспечивается учет своего учебного процесса в условиях карантина с помощью различных средств коммуникации на расстоянии;
- ***Дистанционное общение*** – совокупность действий и процессов, опосредованных коммуникационными технологиями, которые обеспечивают взаимодействие членов школьного сообщества (менеджеров, учителей, вспомогательных учителей, учащихся и родителей их законных представителей) в процессе дистанционного обучения;
- ***Виртуальная среда обучения*** – это совокупность технологий, учебно-информационных ресурсов и структур данных, образующих функционально-полную систему, призванную обеспечивать все возможные формы деятельности педагога и обучающегося в процессе учения.
- ***Синхронное обучение*** – проводится в виртуальной учебной среде с одновременным участием учеников, учителей, возможно также родителей/законных представителей детей;
- ***Асинхронное обучение*** – проводится в виртуальной учебной среде,

СОЗДАНИЕ GOOGLE КЛАССОВ И ИХ НАПОЛНЕНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ В ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В целях системной работы в гибридной модели обучения целесообразно все педагогические инструменты объединить в Google классах, в которых происходит дублирование учебных материалов и именно здесь проводится подключение учеников, которые не могут в настоящее время находиться в классе. Удобные и простые инструменты для установления видеосвязи: Google Hangout и Google Meet. Google Hangout – ограничен возможностью общения до 10 человек, Google Meet – не ограничен по времени и позволяет вести диалог до 100 человек. Это обеспечивает синхронность образовательного процесса, одновременно проходящее онлайн и офлайн.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Graham, C. R., Borup, J., Pulham, E., & Larsen, R. (2017). K-12 blended teaching readiness: Phase 1 - instrument development. Lansing, MI. Retrieved from https://edtechbooks.org/-JgM
- Graham, C. R., Borup, J., Pulham, E., & Larsen, R. (2018). Blended teaching readiness: Phase 2 – instrument development. Lansing, MI. Retrieved from https://edtechbooks.org/-vWnY
- Pulham, E., Graham, C. R., & Short, C. R. (2018). Generic vs. Modality-Specific Competencies for K-12 Online and Blended Teaching. Journal of Online Learning Research, 4(1), 33–52. Retrieved from https://edtechbooks.org/-rXmo
- Pulham, E. B., & Graham, C. R. (2018). Comparing K-12 online and blended teaching competencies: A literature review. Distance Education, 39(3), 411–432. https://edtechbooks.org/-Noyv
- Graham, C. R., Borup, J., Pulham, E. B., & Larsen, R. (2019). K-12 blended teaching readiness: Model and instrument development. Journal of Research on Technology in Education, 51(3), 239–258. https://edtechbooks.org/-Pbg
- Arnesen, K. T., Graham, Charles, R., Short, C. R., & Archibald, D. (2019). Experiences with personalized learning in a blended teaching course for preservice teachers. Journal of Online Learning Research, 5(3), 251–274. https://edtechbooks.org/-WEzU
- Archibald, D. E. (2020). Validating a blended teaching readiness instrument for primary/secondary preservice teachers. Unpublished MS thesis, Brigham Young University, Instructional Psychology and Technology.
- Archibald, D. E., Graham, C. R., & Larsen, R. (2021, in press). Validating a blended teaching readiness instrument for primary/secondary preservice teachers. British Journal of Educational Technology. https://edtechbooks.org/-Rtye

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПЕДАГОГА В GOOGLE ДЛЯ РАБОТЫ В ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Для лучшего понимания информации о способах работы учителя, мы условно разделили онлайн-инструменты сервиса «Google Apps для образования» для индивидуальной работы ученика с учителем: Google Docs и Google Forms. Эти инструменты позволяют работать учителю и ученику аналогично персональным тетрадям. Те есть работу ученика не видит никто, кроме них. Авторы работы (ученик и учитель), могут вносить коррективы в документ по заданию, задавать вопросы и объяснять.

ИНСТРУМЕНТЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В GOOGLE ДЛЯ РАБОТЫ В ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Инструменты групповой работы педагога в Google: Google Sites, Google Slides. Эти формы работы зарекомендовали себя как эффективные инструменты для работы в парах и группах.

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ В GOOGLE ДЛЯ РАБОТЫ В ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Google Forms предоставляет возможность создавать опросники по изученному материалу с разными видами вопросов (открытые, закрытые, по одиночному выбору, по множественному), при этом у учителя есть возможность посмотреть ответы каждого ученика и всего класса.

ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ В GOOGLE ДЛЯ РАБОТЫ В ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Google Sites удобен для проектной и исследовательской работы. Создание сайта по заданной теме систематизирует изученный теоретический материал, позволяет увидеть его практическое применение, а также провести исследовательскую работу.

к которой ученики и преподаватели не подключены одновременно;

- ***Смешанное обучение*** – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.
- ***Смешанное/HYBRID обучение*** проводится как синхронно, так и асинхронно;
- ***Цифровые информационные*** ресурсы – это образовательные ресурсы, применяемые в процессе дистанционного обучения, включая текстовые файлы, графику, видео/аудио последовательности, статические/динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивное моделирование и т. д.

КОНКРЕТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Смешанное обучение требует соблюдения единой системы определенных принципов:

а) принцип психолого-педагогической поддержки: доверие к учителям; доступ к образованию; онлайн- безопасность; недискриминация; этика в дистанционном общении; создание благоприятной образовательной среды; последовательность поведения и дисциплина; управление ситуациями образовательного кризиса;

б) дидактические принципы: обеспечение взаимосвязи между обучением и оценкой; сотрудничество с семьей; гибкость и индивидуальность образовательного процесса; интерактивность; диверсификация информационных ресурсов; актуальность и привлекательность учебных материалов; наставничество и руководство.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОНЛАЙН-СРЕДЕ

- Безопасность детей в онлайн-среде обеспечивается за счет активного участия всех членов школьного сообщества (руководители, преподаватели, вспомогательный персонал, обучающиеся/родители их законные представителеи.
- Директор учебного заведения следит за информацией и обучением членов школьного сообщества. Чтобы обеспечить каче-

ственное образование и безопасность в онлайн-среде, директор и администрация школы устанавливают реализацию/мониторинг мероприятий по предотвращению и минимизации рисков, связанных с использованием виртуальной среды. Персональные данные записываются, обрабатываются, передаются и становятся доступными в соответствии с действующим законодательством.

- Чтобы избежать возможных опасностей, учителя и родители детей должны знать и информировать учащихся о безопасных методах обучения в онлайн-среде. Можно обратиться за помощью в специализированные службы:
  - ✓ https://siguronline.md
  - ✓ https://contentfiltering.info
  - ✓ http://telefonulcopilului.md
  - ✓ https: // safeintemet.org
  - ✓ https://onlinesafety.info
  - ✓ http://lastrada.md
  - ✓ https://mecc.gov.md/rokontentisiguranta
  - ✓ https://www.itu.int/en/cop copiilor-internet
- В Интернете есть несколько инструментов родительского контроля и другие инструменты, которые помогут Вашему ребенку повысить безопасность работы в сети, многие из которых бесплатны и просты в настройке. Эти программы можно установить как на детский компьютер, так и на мобильные устройства (телефон, планшет и т. д.).

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ

В целях обеспечения управления дистанционным обучением на уровне учреждения, управление персоналом предполагает информирование учеников и их родителей/законных представителей:

- о периоде приостановления учебного процесса в учреждении;
- о способах организации обучения в дистанционном режиме, включая график занятий;

а) указывает доступ учащихся к различным платформам / средствам ИКТ и их доступность для использования;

работать ученик (например: выполнить одно задание уровня сложности ★★★ или три задания уровня сложности ★).

Цель станции проектной работы – дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. Как показывают исследования, обратная связь от других учащихся является одним из факторов, влияющих на рост предметных знаний учеников. Кроме того, у подростков в средней школе фокус внимания смещается с учителя на сверстников. Поэтому в 5–9 классах проектная работа и обратная связь становятся основными драйверами развития учащихся. Учащимся предлагается разбиться на группы из 2–3–4 человек в зависимости от задания, некоторые задания можно выполнять всей группой (7–10 человек). На станции проектной работы возможны разные формы применения знаний и навыков.

Чтобы класс начал успешно работать в смешанном обучении, требуется время и дополнительные действия со стороны учителя по формированию учебной культуры класса. Когда дети приходят в первый класс, учитель достаточно долго приучает их к правилам работы в классе, способам работы с книгой, взаимодействию с одноклассниками и др. В смешанном обучении появляются дополнительные правила работы в классе (а иногда и совершенно другие), формируются навыки самостоятельной работы в онлайн-среде, много внимания уделяется формированию навыков групповой работы и взаимопомощи. Все эти навыки пригодятся учащимся во взрослой жизни.

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В рамках методологии гибридного обучения мы рассматриваем процесс планирования уроков исходя из утвержденной нормативной базы, а также устоявшихся типов уроков: урок сообщения новых знаний, урок закрепления, комбинированный урок (общеметодологической направленности).

видуальный план работы над материалом, вызывающим затруднения.

Цель станции онлайн-работы – дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новыми материалом, проверить свои знания и потренировать навыки. Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить учащимся возможность достаточно глубоко познакомиться с темой. Учащийся получает доступ к материалам не только одного урока, но целой темы для того, чтобы дать возможность каждому идти в своём темпе.

Кто-то из учеников может достаточно глубоко освоить предлагаемое учебное содержание за пару уроков и остальное время посвятить углублению и работе над олимпиадными задачами, а кому-то требуется всё время потратить на базовые задания.

У учащихся должен быть доступ к LMS, содержащей учебные материалы по новой теме, онлайн-задания и тренажёры с автоматической проверкой, а также различные дополнительные учебные материалы, учебные игры и др. На станции онлайн-работы обратную связь учащиеся получают от компьютера. Несмотря на наличие списка обязательных заданий, у учащихся есть возможность выбирать свой путь в онлайн-среде. Знакомство с новой темой кто-то предпочитает начинать с нового материала, а кто-то сразу же обращается к дополнительным ресурсам или пробует свои силы в выполнении заданий.

Перечень необходимых для выполнения заданий или принципов их выбора обязателен, чтобы сформировать требуемые навыки. Это может быть общий маршрут для каждого – посмотреть видео, ответить на вопросы к нему, потренировать навыки на тренажёре, пройти контрольный тест, а может быть индивидуальный маршрут для каждого ученика, разработанный с учётом его потребностей и интересов. Оптимально в начале темы сообщить учащимся о навыках, которые должны сформироваться к концу изучения данной темы, критериях оценки, а также предложить набор заданий для тренировки каждого навыка с учётом уровня сложности, на котором может

б) назначает лиц, ответственных за организацию дистанционного обучения;

в) оценивает способность учителей к электронному общению по дисциплинам и классам и, в случае, если некоторые учителя не могут осуществлять образовательный процесс с использованием ИКТ, делегирует эту задачу другому педагогу в учреждении;

г) устанавливает на уровне соглашения с руководителями и действующим преподавательским составом:

- расписание занятий / уроков для каждого класса ученика;
- используемые платформы, приложения, методы;
- формат и периодичность регистрации мероприятий в школьном журнале;
- способ отчетности применительно к реализации проектируемого образовательного подхода.

д) разрабатывает индивидуальную программу для тех, кто не имеет доступа к использованию ИКТ в дистанционном обучении;

е) поощряет сотрудничество между учителями, обмен передовым опытом;

ж) отчитывается на педсовете о формате проведения дистанционного обучения в учреждении в соответствии с установленными сроками.

ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ:

а) информировать руководство учреждения о технологиях, применяемых для организации по дистанционному обучению в течение этого периода (платформы, приложения и т.д.) и о расписаниях занятий по взаимному соглашению с учениками и их родителями/законными представителями;

б) указать доступ и доступность учащихся к различным платформам/средствам ИКТ, чтобы определить средства, используемые в процессе дистанционного обучения;

в) по согласованию с администрацией учреждения устанавливать:

- способ отчетности применительно к реализации планируемого образовательного подхода;
- формат и периодичность регистрации занятий/уроков в школь-

ном журнале;

- способы организации обучения школьников, которые не имеют доступ Интернету;
- устанавливать рабочее время для 45-минутного синхронного или асинхронного урока;
- организовывать синхронные вмешательства (Hangouts, Viber, мессенджер для видеоконференций, конференц-связь Skype, приложение ZOOM и др.) - от 5 до 15 минут.

ОБЯЗАННОСТИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ

Родители обязаны:

а) создать для ребенка физически благоприятную, безопасную и защищающую среду;

б) поддерживать связь с учителями;

в) помогать ребенку в процессе дистанционного общения или оказывать поддержку взрослому, которому доверяют;

г) обеспечить участие ребенка в мероприятиях по расписанию, организацию материалов и оборудования, необходимых для обучения, с целью отведенного времени и чередования интеллектуальной деятельности с деятельностью по двигательному и физическому, эмоциональному, социальному и духовному развитию;

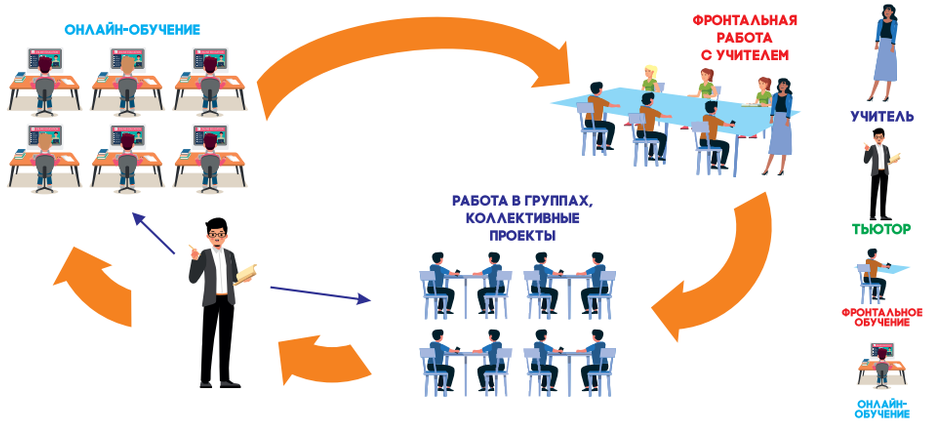
д) поощрять позитивное поведение, постоянно поощрять и мотивировать ребенка брать на себя ответственность за свое собственное обучение.

ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИБРИДНОЙ ФОРМЕ

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

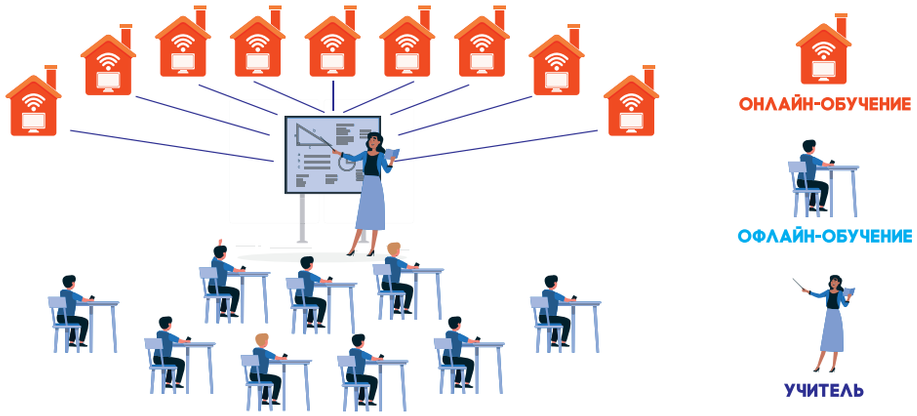
Преподаватели по своему усмотрению выбирают способы удаленного общения со студентами в учебном процессе: Viber, Messenger, E-mail, Google Classroom, группы Facebook, приложение ZOOM, Google Forms, Survey Monkey, Kahoot, ProProfs, Hot Potatoes, Quizalize, Triventy, Quizizz и др.

Учебные пособия, используемые в дистанционном обучении,



каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается с помощью компьютеров, третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами. Группы перемещаются по кругу: ученики, сначала работавшие с учителем, переходят к групповым проектам, а далее – в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах.

Цель станции работы с учителем – предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. Максимальное влияние на качество образования оказывает обратная связь со стороны учителя, поэтому повышение качества обратной связи и увеличение времени контакта учителя с учеником положительно отражаются на успеваемости. На станции работы с учителем у учителя появляется возможность учесть особенности группы детей, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счёт деления на группы и уменьшения числа детей в группе. Например, если Вы работаете с группой отстающих, можно уделить больше внимания теме, которую они не поняли, дать каждому ученику обратную связь по этой теме и предложить инди-



Учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в Интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах.

Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке.

При работе с новым материалом использование LMS (систем управления обучением), например, Moodle, даёт возможность учителю сразу же проверить понимание нового материала учащимися. Для этого достаточно создать соответствующие задания и загрузить их в LMS.

Информация об успешности освоения дома нового материала каждым учеником позволяет учителю оперативно скорректировать сценарий урока.

Ротация станций

Эта модель прекрасно работает в начальной и средней школе, но требует наличия компьютеров или планшетов в классе, использования LMS и умения организовывать групповую работу.

Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности,

основаны на школьных учебниках, которые могут быть использованы в цифровом формате для обучения онлайн. Используйте руководства, цифровые информационные ресурсы, автоматизированное тестирование и другие специальные материалы, которые могут распространяться через онлайн-платформы для совместного использования и групповой работы (сети постоянного общения (Facebook, Instagram и т. д.), Блоги, Viber, Google Drive).

Учебные материалы должны быть доступны на различных периферийных устройствах (компьютере, планшете, мобильном телефоне и т. д.), в том числе с использованием различных приложений, принятых учебным заведением.

Если ученик не может напрямую участвовать в синхронной/асинхронной работе, учитель поддерживает связь с учеником/родителем/законным представителем ребенка и обеспечивает индивидуальное обучение.

Необходимо продвигать культуру организации обучения на дому через самоорганизацию и стратегию метапознания (самооценки и самомотивации).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Учитель проектирует гибридный образовательный подход с точки зрения теории учебного плана:

а) разрабатывает, адаптирует/отбирает информационный ресурс, цифровой/медиа-материал для уроков в соответствии с проектом долгосрочного действия (утвержденным в начале учебного года); на основе утвержденных учебников; учитывая специфику человеческих и материальных ресурсов;

б) организует проектную деятельность на уроках, обучает школьников самостоятельному выполнению краткосрочных проектов;

в) разрабатывает/адаптирует, выбирает инструменты оценивания применимые в конкретной ситуации в соответствии с долгосрочными дидактическими целями.

Учитель в гибридном обучении выполняет следующие роли:

а) роль посредника: создает оптимальные условия для включения всех учащихся в процесс гибридного обучения в соответствии с правовыми рамками, касающимися безопасности и здоровья детей; создает или администрирует виртуальную среду обучения; устанавливает правила и нормы общения и взаимодействия в виртуальной среде обучения; демонстрирует эффективное дидактическое общение, обеспечивает обратную связь, включая общение и взаимодействие в единой виртуальной учебной среде;

б) роль фасилитатора: предоставляет, при необходимости, индивидуальную/дифференцированную помощь/поддержку, чтобы сделать процесс гибридного обучения комфортным для всех; следит за соблюдением учениками расписания мероприятий и графика/сроков выполнения заданий; устанавливает партнерские отношения с членами семьи;

При реализации гибридного образования, учитель:

а) сочетает синхронную обучающую деятельность с асинхронной обучающей деятельностью, управляемую, полууправляемую, независимую, индивидуальную и групповую работу; использует разнообразные интерактивные методы и приемы обучения, ориентированные на ученика, его интересы и потребности;

б) исключает ситуации, когда школьник остается простым зрителем/потребителем информации; учащийся должен быть активно вовлечен в процесс в соответствии со спецификой возраста: смотреть/слушать видео/аудиоматериалы, выполнять интерактивные действия в Интернете, учиться по цифровым книгам, разрабатывать цифровой контент, например, цифровые плакаты/коллажи, концептуальные онлайн-карты, цифровые исследовательские проекты, комиксы, журналы, отчеты и т. д.

Педагог руководит своим непрерывным профессиональным развитием:

а) участвует в институциональной деятельности, проходит обучение на тренингах дистанционно, в том числе онлайн;

б) постоянно развивает навыки, необходимые для достижения профессиональных ролей в плане гибридного обучения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

Качество гибридного обучения определяется развитием и поддержанием устойчивого партнерства и отношений, основанных на взаимном уважении всех участников образовательного процесса.

МОДЕЛИ ГИБРИДНОГО (СМЕШАННОГО) ОБУЧЕНИЯ

Смешанное обучение: основные модели

Структура смешанного обучения может варьироваться, существует множество форм и способов организации смешанного обучения. Институтом Клейтона Кристенсена выделено более 40 моделей смешанного обучения, но не все они одинаково эффективны. В лучших моделях присутствуют персонализация, развитие личной ответственности за собственное обучение, переход каждого ребёнка к изучению нового материала только после того, как он подтвердит овладение предыдущим. Важную роль в смешанном обучении играет проектная практико-ориентированная работа (не только индивидуальная, но преимущественно коллективная).

Институт Клейтона Кристенсена выделяет следующие базовые модели внедрения смешанного обучения в школе: ротация станций, ротация лабораторий, модель а-ля-карт (по запросу) и гибкая модель. Три из них позволяют достичь максимального результата.

Перевёрнутый класс

Это самая простая модель для реализации, но не всегда перевёрнутый класс отвечает высоким стандартам смешанного обучения из-за того, что не все учителя готовы проводить уроки в классе в практическом, интерактивном формате.